湖南科技学院“一流专业”建设年度检查指标点

| **观测****指标** | **指标内涵** | **建设目标(要具体、量化)** |
| --- | --- | --- |
| **2020年** | **2021年** | **2022年** | **2023年** | **2024年** |
| 1.人才培养方案 | 专业办学定位；人才培养目标；课程体系改革；人才培养模式改革 |  |  |  |  |  |
| 2.师资队伍 | 教学队伍的优化；双师双能教师队伍建设；专业带头人建设；教学名师；专业教学团队建设 |  |  |  |  |  |
| 3.资源建设 | 一流课程建设（国家级、省级、校级）；课程群建设；教材优化建设；教学资源共享 |  |  |  |  |  |
| 4.教学改革 | 持续深化教育教学改革；新理念、新形态、新方法引领带动新工科、新文科建设；教学研究；课程体系改革；科研转化教学；教学质量监控体系、制度；创新创业教育改革；考核、考试改革 |  |  |  |  |  |
| 5.实践教学 | 实验和实践教学平台建设；实践教学改革；合作育人及平台建设；基地建设 |  |  |  |  |  |
| 6.学生参与 | 学生参与国家、省、校三级研究性学习与创新实验计划项目情况，参与科研情况；学生发表科研论文、获得专利等情况。学生在国家级、省级学科竞赛中获奖。 |  |  |  |  |  |
| 7.改革成效 | 整体教学质量与招生、就业率与毕业生行业认可度；教学成果奖；教师教学比赛获奖 |  |  |  |  |  |
| 8.特色 | 专业特色建设 |  |  |  |  |  |

注：1．人才培养方案改革建设目标是指适应学校转型发展需要，以服务区域经济社会发展需求为导向，根据本专业实际情况，明确专业改革的重点和关键环节，做好人才培养顶层设计，全面优化人才培养方案。

2．教学团队优化，包括教师数量与结构优化，青年骨干教师建设，高学历教师的引进与培养，教师培训制度等；双师双能教师队伍建设包括校企互派，挂职锻炼，聘请行业企业等专家担任教学，双师双能教师所占比例。

3．课程建设，包括国家级、省级、校级一流课程建设，专业核心课程群、与产业行业对接的课程模块、完善的实践教学体系，探索建设切合培养目标要求，满足学生学习自主性和开放性需要的多样化课程，包括理论课、讨论课、作业课、实验课、实践课等；教材优化指教材的编写与选用；教学资源共享包括微课等多媒体资源建设以及网络资源共享课程建设。

4．教学研究包括教师教改项目、高质量的教改论文；教育教学改革包括持续推进教育教学改革的具体措施及实施计划，积极开设不同形式的课程，要完善与设置课程相适应的教学硬件设施和教学管理制度。

5．实践教学改革，要结合专业特点和人才培养要求，完善实践教学体系，加强实验、实训、集中实践教学环节，增设综合性、设计性、创新性实验项目，综合性、设计性和创新性实验项目达到一定比例。

6．合作育人及平台建设包括探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制，成立合作育人机构，构建相关平台，形成合作育人规划和相关制度。

7．基地建设包括建立稳定有效的实践教学基地、校企合作实践教学平台。