**附件2：**

**湖南科技学院教育教学优秀基层教学组织评选标准**

| **一级****指标** | **二级指标** | **评选标准** | **分值** | **评分** | **备注** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.思想政治（10分） | 1-1教育思想 | 坚持党的教育方针路线，持续开展教育思想观念大讨论，教育思想理念先进，教研活动中能较好地将政治理论、教育理论学习与教学研讨有机结合。 | 4 |  |  |
| 1-2思政教育 | 坚持立德树人，加强专业思政和课程思政建设，把思想政治教育贯彻人才培养全过程，取得良好效果。 | 6 |  |  |
| 2.教学建设（30分） | 2-1专业建设 | 专业建设成效突出。制定或落实专业建设规划，定期修订完善人才培养方案，达到国家各专业类教学质量标准以上；立项有省级以上本科人才培养基地项目或省级以上一流专业等，或通过专业认证（评估）、省专业综合评价等级为A。课程类、实践类等基层教学组织充分发挥在专业评估、专业认证、专业建设中的重要作用。 | 10 |  |  |
| 2-2课程建设 | 课程建设成效突出。课程体系符合专业发展，有规范的课程建设规划、教学大纲和课程标准，课程内容及时更新，能将最新的学科前沿、产业发展、科研成果融入课堂教学；编写或选用高质量教材和指导用书；建设有校级以上金课或校级以上在线开放课程，信息化教学资源丰富。 | 15 |  |  |
| 2-3 实践基地 | 科教协同、产教融合、校企合作紧密，建设有满足教学需要的校内实验实训中心，或相对稳定的校外实习（实训）教学基地。专业类基层教学组织中，教师积极参与指导创新创业项目和课程实践。课程类基层教学组织充分发挥在推进创新创业教育中的重要作用。 | 5 |  |  |
| 3.教研教改（20分） | 3-1教学研讨 | 建立了教研活动常态化机制。积极开展集体备课、集体制作多媒体课件与公开课教学等教学研讨活动，组织教师相互听课、评课与交流，有记录，文档保存完整。 | 5 |  |  |
| 3-2教学改革 | 教研教改成果丰富，近5年获得校级以上教研教改项目、教学成果奖或专业建设、课程建设、质量工程等项目。教师积极参加国内外教学研讨会议；公开发表高水平教研论文。 | 15 |  |  |
| 4.师资队伍（17分） | 4-1师资结构 | 专任教师队伍职称、年龄、学历结构合理；负责人教学管理经验丰富，组织与领导教研教改工作能力强。 | 2 |  |  |
| 4-2师德师风 | 师德师风良好，未发生有损教师职业声誉的行为；获得有校级以上优秀教师、师德标兵及各类优秀人才称号；获得校级以上优秀教学团队。 | 3 |  |  |
| 4-3青年教师 | 青年教师传帮带机制健全，新入职教师均经过系统培训并配有指导教师；选派青年骨干教师参加进修访学。 | 2 |  |  |
| 4-4 教学竞赛 | 成员积极参加教学竞赛活动，在课堂教学竞赛、微课教学竞赛、现代教育技术应用等竞赛中获得过校级及以上奖励。 | 10 |  |  |
| 5.组织建设（8分） | 5-1组织机制 | 成立5 年以上，有10人及以上成员，组织机构完善，管理人员分工明确。有较为完善的议事决策、教学组织与管理、教研活动、听课评议、青年教师培养、教学督导、教学质量评价等基本管理制度，发展目标和年度计划较为明确具体、可操作性强。近5年获得校级及以上优秀基层教学组织或其它“优秀”称号。 | 6 |  |  |
| 5-2条件保障 | 有经费保障；有固定的办公场所、教学资料档案室和相关办公设施。 | 2 |  |  |
| 6.教学组织（15分） | 6-1 教学任务 | 教学和人才培养中心地位突出，教学工作量饱满；教学运行有序，档案资料齐全；课堂及实践环节教学规范，教学纪律严格，连续3年无教学事故；教授、副教授为本、专科生上课率高。 | 3 |  |  |
| 6-2教学质量 | 积极开展课程教学质量与效果的分析和评价，评价结果用于持续改进；教师任教的课程在专家评价、同行评价、学生评价中获得好评。专任教师指导学生参加各种学科教学竞赛活动，并获得校级、省级、国家级各类创新创业、学科技能竞赛奖励。基层教学组织负责的专业毕业生就业率高。 | 12 |  |  |
| 7.优势特色（5分） | 创造性地开展与其工作任务相一致的活动，在文化建设、教学管理、教学效果及质量控制、教学研究与改革或课程建设等方面的特色。 | 5 |  | 附加分 |

备注：

1．本评选标准共7个一级指标，15个二级指标。参评基层教学组织需提供相应的佐证材料。

2．结论标准：教育教学优秀基层教学组织评审合格，准予授牌要求达到≧80分。